**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Кутульская основная общеобразовательная школа»**

**Урок-обобщение по разделу**

**«Сказки, загадки, небылицы»**

**1 класс**

****



**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Тагибекова Ф.Т.**

**2018г.**

**Тема: Урок-обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»**

1. **Предмет: литературное чтение.**
2. **Форма: урок-обобщение.**
3. **Тип урока:** обобщение и систематизация изученного.
4. **Цели:** повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Сказки. Загадки. Небылицы; создать условия для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся; прививать интерес к произведениям фольклора; упражнять в выразительном чтении; развивать творческие способности учащихся.
5. **Планируемые результаты:**

**Знания**: учащиеся научатсячитать известную сказку плавно, целыми словами; читать выразительно;вникать в смысл прочитанного;

**Умения:**сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности; развивать навыки правильного осознанного чтения текста;

формулировать ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, аргументировать свое мнение.

**1.Оборудование, наглядность:** компьютер, слайдовая презентация, учебник «Литературное чтение» под ред. Л.Ф. Климановой.

**Ход урока:**

**Ι.Организационный момент.**

Проверка готовности учащихся к началу урока.

Здравствуйте, ребята! Давайте наш сегодняшний урок начнем с приветствия

**ΙI.Актуализация знаний.**

Пересказ сказки «Петух и собака». Дети подготовили инсценировку сказки «Петух и собака».

**IΙI.Постановка цели урока.**

- Ребята, с произведениями из какого раздела мы с вами познакомились? *(Мы познакомились с произведениями из раздела «Сказки, загадки, небылицы»).*

Какие учебные задачи мы ставили перед собою? *( научиться различать сказки народные и авторские, определять последовательность событий)*

ἀпоставим перед собою? *( Проверить свои знания и оценить свои достижения)*

Каким образом будем это делать*? (Будем вспоминать все те произведения, с которыми познакомились в разделе)*

**Ι**˅**. Работа по теме урока**

-Что же такое устное народное творчество*? (Эти произведения создавались устно, передаваясь из уст в уста)*

-А что такое сказки?(*Один из жанров фольклора, либо литературы.Эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, героического или бытового характера)*

-На какие группы можно разделить все сказки? *(Народные и авторские )*

-Давайте вспомним, с какими сказками познакомились в этом разделе? *(«Теремок» Е.Чарушин. Русская народная сказка «Рукавичка».Русская народная сказка«Петух и собака»)*

1. **Игра «Узнай сказку»**

Влез медведь на крышу и только уселся и затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Выбежали звери, расстроенные, не знают, где им жить теперь. Но потом договорились каждый по веточке, да по бревнышку принести, чтобы теремок заново смастерить*. («Теремок»)*

Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться.

*(«Петух и собака»)*

А тем временем дед хватился - нету рукавички. Он тогда вернулся искать ее. А собачка вперед побежала. *(«Рукавичка»)*

Вошла лягушка, и стали вдвоем жить. Прибежал зайчик:  
- Теремок-теремок! Кто в тереме живет?*(«Теремок»)*

Вот их уже четверо сидит. Глядь, бежит волчок - и тоже к рукавичке, да и спрашивает: *(«Рукавичка»)*

Вошла лягушка, и стали вдвоем жить. Прибежал зайчик:  
- Теремок-теремок! Кто в тереме живет? *(«Теремок»)*

Давай, брат, Петька, уйдём в лес: здесь нам житьё плохое.*(«Петух и собака»)*

1. **Игра «Назови сказку»**

(Учитель показывает иллюстрации к сказкам, учащиеся называют сказку).



**˅. Физкультминутка**

˅**Ι. Продолжение работы по теме урока.**

-Что такое потешка? (*Потешка — это маленький стишок, который не только развлекает малыша, но еще и развивает)*

-Что такое небылицы? *(Небылица – это выдумка.Это то, чего не бывает, не было.)*

Что такое загадки? *(Замысловатое описание предмета или явления, составленное с целью испытать сообразительность, наблюдательность и смекалку человека. Сам предмет не называется.)*

-А сейчас, ребята, мы проверим, хорошо ли вы знакомы со сказочными героями.

**Загадки про сказочных героев**

|  |
| --- |
| И зайчонок, и волчица - Все бегут к нему лечиться. |
| (Айболит) |

|  |
| --- |
| В гости к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый Волк за ней следил, Обманул и проглотил. |
| (Красная шапочка) |

|  |
| --- |
| Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор… (Айболит) |
|  |

|  |
| --- |
| Из муки он был печен, На сметане был мешен. На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел И в пути он песню пел. Съесть его хотел зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу Встретил рыжую лису, От нее уйти не смог. Что за сказка? |

|  |
| --- |
|  |

(Колобок)

|  |
| --- |
| Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кроватки, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? |

|  |
| --- |
|  |

( Три медведя)

|  |
| --- |
| Отвечайте на вопрос: Кто в корзине Машу нёс, Кто садился на пенёк И хотел съесть пирожок? Сказочку ты знаешь ведь? Кто же это был? … |

|  |
| --- |
| Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, ещё собака Жучка Деду с бабой помогали, Корнеплоды собирали? |
| (Репка) |

Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной,  
Он, сам того не ведая,  
Несет ее домой.  
А дорога — нелегка,  
А корзина — высока.  
Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок.  
(Маша и медведь)

Невелик собою дом,  
Но зато вместителен.  
Уместиться можно нём  
Самым разным жителям.  
Не висит на нём замок.  
Этот домик — ..(Теремок)

**Рефлексия**

-Оцените свою работу на уроке

**Подведение итогов урока**

О каких жанрах устного народного творчества мы говорили?  *(Сказки, потешки, загадки, небылицы)*

– Какие произведения из раздела «Сказки. Загадки. Небылицы» вам больше всего запомнились, понравились?  
– Прочитайте пословицу и объясните ее значение:  
Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.  
– Чему учат сказки?

-Чему научились мы?*(Мы научились читать, различать произведения разных жанров, понимать их мудрость, передавать свои чувства, отношение к героям и событиям)*