**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Кутульская основная общеобразовательная школа»**

**План-конспект открытого урока по русскому языку по теме:**

****

**«Защита проектов. Обобщение и закрепление**

**по разделу «Слово в языке и речи»»**

**Подготовила и провела:**

**учитель начальных классов**

**Тагибекова Фаиза Тагировна.**

**Тема. Защита проектов. Обобщение и закрепление изученного материала по разделу «Слово в языке и речи»**

**Цели:** формировать умение подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект; совершенствовать навыки правописания безударных гласных в корне слова ; знать способы проверки правописания парных согласных в корнях слов ; находить и обозначать графически изученные орфограммы; обогащать словарный запас учащихся.

**Оборудование:** проектные работы, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**І. Организационный момент**

Учащиеся читают с доски:

**«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово… »**

**( Анна Ахматова )**

Вступительное слово учителя.

Слово – это важнейшая единица языка, которая служит для наименования предметов, признаков, явлений. Каждое слово имеет свою форму и своё содержание. Формой слова является его звуковое или буквенное содержание, без которого слово нельзя увидеть или услышать. А содержанием слова является его смысл, его значение.

Всему название дано-

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг, полным - полно,

А безымянных нету.

И всё, что может видеть глаз,

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас,

Означено словами.

( А. Шибанов.)

О словах мы можем узнать из словарей. Словари бывают разные: орфографические, словообразовательные, фразеологические, морфологические и другие.

**II. Актуализация знаний**

Словарная работа . ( Запись под диктовку)

Земля, мороз, вода, морковь, сугроб, дорожка, ложка, крючки, щенок , поляна, печник, морской, чаша, чёрный.

- Подчеркните изученные орфограммы.

**III. Работа по теме урока**

**Защита своих проектов учащимися перед классом.**

Во время защиты учащиеся отвечают на вопросы:

- Что такое лексическое значение слова? (*То, что обозначает слово, является его лексическим значением.)*

*-* Какие слова называются однокоренными? *(Слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.)*

- Что такое синонимы и антонимы*?(Синонимы – это слова, которые звучат и пишутся по разному, а по смыслу одинаковы или очень близки. Антонимы – это слова , противоположные по значению.)*

-Что такое фразеологизмы*? (Устойчивое сочетание слов.)*

- Что такое предложение*? (Это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль . Слова в предложении связаны между собой по смыслу.)*

**Проектная работа**

**Рассказ о слове.**

Произносим [друк]

|  |
| --- |
| **Друг** |

Записываем друг

**1 Лексическое значение слова:**

1.Тот, кто связан с кем-нибудь дружбой.

2. Сторонник, защитник кого-нибудь.

3. Употребляется как обращение к близкому человеку,

а, также как доброжелательное отношение вообще.

**2. Однокоренные слова:** Друг,подруга,дружба,дружелюбный,дружище,дружественный,дру-жеский, дружный ,дружок недруг, содружество, удружил .

3. **Синонимы**: Друг, приятель, товарищ.

**Антонимы**: Враг, неприятель, недруг.

**Фразеологизмы: Будь другом**. *Сделай так, как я прощу, советую.*

**Не в службу, а в дружбу**. *Не по обязанности, а из дружеского расположения.*

**4.Сочетаемость слова:** верный , настоящий, преданный, первый, замечательный, близкий, давний, бесценный , любимый, надёжный, старый.

**5.Пословицы**: Дружба - великая сила. Дружба не терпит ни какого обмана и рвётся там, где начинается ложь. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Старый друг лучше двух новых. Не тот друг, кто мёдом мажет, а то кто правду в глаза скажет. Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным.

**Загадки**: Два Егорки живут возле горки, живут дружно, друг на друга не глядят. *( Глаза и нос.)*

Что за друг, без которого мужик из избы не выйдет ?*( Шапка.)*

**6.Предложения с этим словом**:

Конечно, приятно иметь такого друга, который был бы предан и помог в любую минуту.

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий верный друг.

**Проектная работа**

**Рассказ о слове**

Произносим [скаска]

|  |
| --- |
| **Сказка** |

Записываем сказка

**1.Лексическое значение слова:**

1. Повествовательное, обычно народно - поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

2. Выдумка ложь.

3. То же, что чудо.

**2. Однокоренные слова:** сказка, сказание, сказитель, пересказ, сказочница, рассказ, высказать, сказать.

**3. Синонимы:** сказка , басня, небылица, сказание, выдумка, предание, легенда, миф, притча, ложь.

**Антонимы:** Сказка – быль.

**Фразеологизмы**: **Ни в сказке сказать, ни пером описать*.*** *О ком или о чём ни будь очень хорошем, красивом.*

**«Сказка про белого бычка»** *. Бесконечное повторение одного и того же.*

**Бабьи сказки**. *Пустые слухи.*

**4.Сочетаемость слова**: народная, литературная, добрая, интересная.

**5.Пословица:** Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок.

**Загадка:** Ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок.

*( Сказка.)*

**Предложения с этим словом:**

Некоторые сказки А.С. Пушкин записал в стихах, и теперь их читают и перечитывают все, кто знает и любит русский язык.

В сказке радость побеждает,

Сказка учит нас любить.

В сказках звери оживают,

Начинают говорить.

**I V. Физкультминутка**

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите- ка вприсядку.

Глубоко теперь вдохните,

Всё в порядок приведите

И читать друзья начните.

**V. Продолжение работы по теме урока.**

**1. Обобщение знаний о звуках и буквах.**

Учащиеся у доски рассказывают о гласных и согласных звуках.

- Какие буквы не обозначают звука*? (ь и ъ)*

-На какие две группы мы делим все звуки*? ( Гласные и согласные.)*

-Чем гласные звуки отличаются от согласных*?( Гласный звук состоит только из голоса; при произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно без преград; гласный звук образует слог. Согласный звук состоит из голоса и шума или только из шума ; при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду ( язык, губы, зубы); согласный звук образует слог только вместе с гласным.)*

-Сколько гласных букв в алфавите*? ( Десять.)*

-Звуков*? ( Шесть.)*

-Какие гласные буквы обозначают два звука*? (Я, Е, Ё, Ю.)*

-В каких случаях они обозначают два звука*? (В начале слова; после гласной; после ъ и ь.)*

*-* На какие группы можно разделить согласные звуки*? ( Звонкие и глухие звуки; твёрдые и мягкие звуки; относящиеся к парным согласным и не имеющие пары; шипящие и не шипящие.)*

*-Всегда мягкие? ([ч'], [щ'], [й'].)*

*-Всегда твёрдые? ([ж], [ш], [ц].)*

**2. Игра *«Найди орфограмму»***

Учащиеся выходят к доске, под диктовку записывают слова, подчеркивают орфограмму и называют правило правописания данных слов.

Часы - щавель, дача - чаща *( ЧА - ЩА пиши с буквой а*.)

Машина – лыжи, мыши – лужи *(ЖИ - ШИ пиши с буквой и*.)

Чучело – щука, чудо – щурок.(*ЧУ- ЩУ пиши с буквой у.)*

Печка , речка , спички , молочный , речной, почта , мачта , мечта , хищник *. (Буквосочетания: ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН пишутся без ь ( мягкого знака))*

Дуб, гриб, морковь, мороз, обед *.( Парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова. Надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так , чтобы парный согласный звук в корне оказался перед гласным звуком.)*

Росаʹ, гораʹ, волнаʹ, снегаʹ, стрелаʹ*. ( Безударный гласный в корне слова. Надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так , чтобы безударный гласный стал ударным.)*

Если буква гласная

Вызвала сомнение,

То её немедленно

Поставь под ударение.

***3.* Индивидуальная работа по карточкам.**

**Карточка №1**

**Найди лишнее слово.**

Лето, летний , лететь, летом. ( Лететь.)

Рисовать, рисовый, нарисовать.(Рисовый.)

Сыр, сырник, сырость, сырный. (Сырость.)

Горный, горка, городок , гористый.( Городок)

**Карточка  № 2**

**1. Вставь пропущенные буквосочетания жи – ши.**

Пру…на, вер…на, о…бка, ма…на, пу…нка, сне…нка, дру…на.

**2.   Вставь  нужную  букву  и рядом  запиши проверочное  слово.**

к...рмушка  -  (  о,а)   -  ..............................  д...ревья -  (е,и) - ..................................

г…лодать  -  (а,о) -      ...................................  ст...рожить - ( а,о) - ..............................

в…здушный - (а,о) -    .....................................  м...рской -  (о,а)  -   ...............................

т...пло -  (е,и) -    ..........................................  ж...мчужина - (и,е) - .............................

**4. Игра. Отгадайте загадки**

- Читаю загадки, вы пишете отгадки и рядом проверочное слово.

Течёт, течёт - не вытечет.

Бежит, бежит – не выбежит.

*( Река.)*

Пока дети - каждый в берете.

Повзрослели - шляпы надели.

*( Грибы.)*

Летом зеленеет,

Осенью желтеет.

*( Трава.)*

Ты не клюй меня дружок ,

Голосистый петушок!

В землю тёплую уйду,

К солнцу колосом взойду,

В нем тогда таких , как я,

Будет целая семья!

*( Зерно.)*

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном,

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом.

*( Колос.)*

Запись в тетрадях:

река - реки

гриб – грибы

трава – травы

зерно - зёрна

колос - колосья

**VI Рефлексия**

- Оцените работу своих одноклассников.

-Оцените свою работу на уроке.

-Что показалось вам трудным?

**VІI. Подведение итогов урока**

*-*Чем отличается гласный звук от согласного?

- О каких орфограммах мы говорили на уроке?

-Чьи проекты вам больше всего понравились?

-Какое задание сегодня на уроке вам больше всего понравилось?

**Домашнее задание**

Записать десять слов с изученными орфограммами.