**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Кутульская основная общеобразовательная школа»**

План-конспект открытого урока по математике во 2 классе по теме:

«Угол. Виды углов».



 **Подготовила :**

 **учитель начальных классов**

 **Тагибекова Фаиза Тагировна**

**2020г.**

 **Урок математики во 2 классе.**

**Тема урока**: Угол. Виды углов.

**Тип урока:** Урок получения новых знаний.

**Цели урока**:  познакомить учащихся с понятием «угол», сформировать представление о видах угла: «прямой, тупой, острый» ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, прямой, тупой);

проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания;

составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;

объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;

выполнять задания творческого и поискового характера;

контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Оборудование**: компьютер, лист бумаги для практической работы, набор плоских геометрических фигур, индивидуальные карточки, Учебник М.И. Моро и др. «Математика». 2 класс. Часть 2.

**Ход урока**.

 **I Организационный момент**

**Запись на доске**

Математика важна,

Математика нужна,

Математика-наука,

Мыслить учит нас она.

**II. Сообщение темы урока**

**И огромна, и сложна**

**Геометрии страна,**

**Но по ней пройдём мы смело,**

**Проложив маршрут умело.**

 **-**Сегодня мы будем путешествовать по необычайной стране. Это страна Геометрия.

**ΙΙΙ. Актуализация знаний.**

**1.Устный счет.**

- В каком числе 7 дес. 2 ед.? (72.)

- Сумма чисел 8 и 7. *(15)*

- Уменьшаемое 12, вычитаемое 9. Найдите разность. *(3)*

- Назовите число, которое стоит перед 37. *(36)*

- Назовите число, которое стоит после 48. *(49)*

- Разность чисел 27 и 6. *(21)*

- Если к 5 дес. прибавить 2 дес. Какое число получится?(70)

**2.Работа над задачами**

 **Логическая разминка**

У Пети было 16 солдатиков. Половину он отдал Саше, а потом ещё столько же - Сергею. Сколько солдатиков остались у Пети? *( Ни одного)*

У Пятачка дома было 5 красных шариков и 8 синих. Лопнули 4 шарика. Сколько шариков осталось у Пятачка*, ( (5+8) – 4 = 9)*

В холодильнике яблок на 6 больше, чем апельсинов. Апельсинов 9. Сколько яблок в холодильнике? *(9+ 6 =15)*

**3.Геометрический материал**

1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. *(Луч).*

2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. *(Круг).*

3) Самая маленькая геометрическая фигура. *(Точка).*

4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. *(Овал).*

*(Рисунок на карточке)*



- Найдите треугольники. Сколько их?

- Сколько одинаковых треугольников?

- Сколько квадратов? Они одинаковые?

- Есть ли здесь ещё фигуры? Какие? Сколько всего фигур?

**.Самоопределение к учебной деятельности.**

 ( На доске нарисованы фигуры)

 







- На какие две группы можно разделить фигуры на доске? *( Фигуры, имеющие и не имеющие углы.)*

( Учитель убирает фигуры без углов.)

-На какие три группы можно разделить оставшиеся фигуры?

*( Треугольники, четырехугольники, пятиугольники)*

- Что общего у фигур каждой группы?  *(Количество углов и сторон)*

- Сколько углов у этих фигур? *( У треугольника 3, у четырехугольника 4, у пятиугольника 5)*

- Как вы думаете, какой теме будет посвящено наше путешествие в страну геометрии? *(Ответы детей)*

- А какова цель нашего урока? *(Узнаем, что такое угол. Научимся различать виды углов.)*

 **IV Работа по теме урока**

- **Как вы думаете, что такое угол?**

 **-**Прочитаем и выполним задание к чертежу на стр. 8. *(Учитель чертит на доске)*

 Посмотрите внимательно на доску и попробуйте объяснить, из чего он состоит. Из каких геометрических фигур? *(Точка и 2 луча.)*

- Как называется фигура, у которой есть начало, но нет конца? (Луч.)

- Откуда проведены лучи? (Из одной точки)

**Вывод:**

**У*гол* –** это фигура, образованная двумя лучами, выходящими изодной точки**. *Лучи* -** это стороны угла**.** Точка***,***из которой лучи проведены, **- *вершина*** *угла*

-Посмотрите на доску и скажите одинаковые углы, вы видите на доске*. (Нет, все углы различны.)*

-Сейчас мы с вами познакомимся с видами углов.

- Каждый из вас сделает из листа бумаги, который лежит на парте, модель одного из видов углов. Как это сделать, подскажет учебник. Открываем учебник на странице 8.

- Согните лист, как на рисунке 1, согните ещё раз, как на рисунке 2. Получилась модель прямого угла.

- Покажите стороны прямого угла и вершину.

- Посмотрите вокруг себя, назовите предметы, где есть прямые углы.

-Чтобы определить прямой угол или нет, нужно взять особый инструмент – угольник.

Если, приложив угольник к углу, вершиной к вершине, стороны совпадут, то угол - **прямой. Слайд №1**

Не совпадут – **непрямой.**

Непрямые углы делятся на: тупые и острые.

Угол, который меньше прямого – **острый**, Слайд №2

 а, если угол больше прямого – **тупой.  Слайд №3**

**V. Физкультминутка.**

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок.

Ещё попрыгай: раз, два, три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

**VI. Работа в парах.**

**Задание:** у вас на столах лежат карточки, на которых изображены углы. Найдите среди данных углов прямой, используя угольник или модель прямого угла. Для этого прикладываем прямой угол треугольника к этому углу так, чтобы вершина и одна из сторон совпали. Если обе стороны совпали, то это прямой угол.

-Посмотрите на угол под номером 1. Что можно о нем сказать по отношению к прямому углу. Он меньше или больше прямого угла? (*Меньше.)*

**- Такой угол называют острым.**Давайте дадим определение острого угла.

***-*Острым углом называют угол, который меньше прямого.**

-Посмотрите на угол под номером 3. Что можно о нем сказать по отношению к прямому углу. Он меньше или больше прямого угла? (*Больше.)*

**- Такой угол называют тупым.**Давайте дадим определение тупому углу.

***-*Тупым углом называют угол, который больше прямого.**

**VII. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

№1 (стр. 9) *( Устное выполнение.)*

№2 (стр.9) *(Учащиеся выходят к доске решают примеры и выполняют* проверку.)

№4 (стр.9)

-Составьте задачу по выражению: (12+7) -3. *(Учащиеся предлагают варианты задач.)*

В автобусе ехали 12 мужчин и 7 женщин. На остановке 3 человека вышли. Сколько человек осталось в автобусе?

**VIII. Рефлексия.**

 - Что узнали сегодня на уроке? Чему научились?

- С какими видами углов вы познакомились сегодня на уроке?

- Как узнать, острый угол или тупой?

-Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

-Вот и закончилось наше путешествие.

- Проверим ваши знания

1. Как называется геометрическая фигура, которая состоит из двух лучей и общей вершины? *(Угол.)*

2. Что является сторонами угла? *(Лучи.)*

 3. Чем отличается острый и тупой углы от прямого ? *(Острый угол****меньше*** *прямого угла, тупой угол* ***больше*** *прямого угла.)*

**-А давайте-ка, ребятки, отгадаем мы загадки.**

Я — тире в грамматике,

А кто я в математике? *(Минус)*

\* \* \*

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете. *(Цифры)*

\* \* \*

Мы — весёлые отметки

И встречаемся нередко

У прилежных в дневнике.

Кто их часто получает,

Никогда не заскучает*. (Пятёрки)*

\* \* \*

Шея длинная такая,

Хвост крючком. И не секрет:

Любит всех она лентяев,

А её лентяи — нет*! (Двойка)*

\* \* \*

Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо. *(Круг)*

\* \* \*

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня... (*Квадрат).*

\* \* \*

Три стороны и три угла.

И знает каждый школьник:

Фигура называется,

Конечно, ... (треугольник)

\* \* \*

Чтобы сумму получить,

Нужно два числа... *(Сложить)*

\* \* \*

Если что-то забираем,

Числа, дети,... (вычитаем)

\* \* \*

Столько ножек у стола

И углов в квартире,

Догадались, детвора?

Их всегда... (*Четыре)*

*\* \* \**

Разрешит сегодня мама

После школы мне гулять.

Я — не много и не мало —

Получил отметку... («Пять»)

\* \*

Он развернутый бывает,

Острый может быть, тупой.

Как два луча, ребята, называют,

Идущие из точки из одной? *(Угол)*

 **Домашнее задание**

**Учебник: № 3(стр.9)**

